



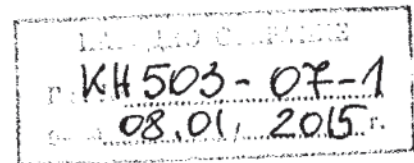
РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министерство на образованието и науката
Регионален инспекторат по образованието - Пловдив

4000 Пловдив, ул. "Цариброд" № 1, тел.: 032/631-843, 032/628-980, факс: 032/631-847, www.riobg.com, e-mail: rioplovdiv@gmail.com

РЕГИОНАЛЕН
ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО
Вх. №, № П-16-4-1022-1
15.12.2015 г.
ПЛОВДИВ

✓ ДО
МИЛЕНА ДАМЯНОВА
Председател на комисията по образование и наука
В 43-то Народно събрание

ДО
ПРОФ. ТОДОР ТАНЕВ
Министър на образованието и науката



ДО
СТЕЛА МИЦОВА
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование“
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките“
МОН

ДО
ГРЕТА ГАНЧЕВА
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието“
МОН

ПИСМО ЗА ПОДКРЕПА

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,
УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ТАНЕВ,
УВАЖАЕМА ГОСПОЖО МИЦОВА,
УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ГАНЧЕВА,

В Регионален инспекторат по образованието – Пловдив постъпи предложение от Димитър Минев, директор на Народна библиотека „Иван Вазов“, Пловдив, в което е обосновано становище за осигуряването на полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Считаме, че посочените аргументи са убедителни и важни за развитието на креативна среда в българските училища и добре оборудваните и съвременни училищни библиотеки, могат да се превърнат в информационни центрове, които да подпомагат образователно – възпитателния процес и цялостната дейност в училищната общност.

Регионален инспекторат по образованието – Пловдив подкрепя направеното предложение, което считаме за навременно, важно и полезно.

ИВАНКА КИРКОВА
Началник на Регионален
инспекторат по образованието - Пловдив



Св.зак. № В-320/13.12.2014г.

РД-16-У-1020
13 12 14

ДО
Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА,
Председател на комисия по образованието и науката
В 43-то Народно събрание

ДО
ПРОФ. ТОДОР ТАНЕВ,
Министър на образованието и науката

ДО
Г-ЖА СТЕЛА МИЦОВА,
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование”
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките” към
МОН

ДО
Г-ЖА ГРЕТА ГАНЧЕВА,
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието”
Към МОН

Чрез Началник на РИО Пловдив, инж. Иванка Киркова

Предложения

Уважаеми дами и господа,

Във връзка с обсъждането на проектозакона за предучилищното и училищното образование изпращам предложения за промени в закона, които да осигурят полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Училищната библиотеката е важен фактор в изграждането и развитието на децата като интелигентни, грамотни личности, със самочувствието на хора, способни да се справят с предизвикателството на съвремието, с желание за учене през целия живот, за създаване на навици за системно четене и любов към книгата. Училищната библиотека осигурява информация и идеи, които лежат в основата на успешната реализация на подрастващите в обществото – общество на информацията и знанието. Тя трябва да е в основата на всяка дългосрочна стратегия за грамотност и успешно образование, информационно осигуряване, икономическо, социално и културно развитие.

В резултат от промените, направени в последните години в законовите разпоредби на Министерство на образованието и науката, училищните библиотеки

се оказват без финансиране и законова закрила от прекратяване на тяхното съществуване.

Резултат: В област Пловдив през 1991 г. функционират 65 училищни библиотеки с щатен библиотекар. През 2014 година те са едва 28. В повечето останали области, без София-град, се свеждат до 4 – 5 библиотеки за област, по информация на Българската библиотечно – информационна асоциация.

В периода март – май 2014 година са посетени всичките 28 училищни библиотеки с щатно библиотечно обслужване в област Пловдив. От тях официално един библиотекар е на половин щат, трима са половин щат библиотекар и половин щат – домакин на училището. Част от библиотечните специалисти не са въвеждани в работа и не са запознати със специфичните особености на библиотечната дейност в училище.

В голямата си част библиотечните фондове са остарели, а закупуването на нова литература от бюджета на училището е рядко явление. По – голяма част от новите библиотечни документи постъпват като дарения, но книгите често са стари или неподходящи за училищната библиотека. Липсата на регламентирано финансиране, лишава библиотекарят от възможността за релевантно комплектуване на фонда съобразно нуждите на училищната общност. Много рядко във фондовете постъпват некнижни носители на информация – те обикновено са изпратени от Министерство на образованието и науката.

Около половината библиотеки нямат абонамент на периодични издания – повечето от години не са имали възможност да абонират периодика.

Училищните библиотеки изостават по отношение на наличната техника – все още има четири библиотеки без компютър, дванадесет от тях имат само един, три библиотеки са с два, осем имат по три компютъра. С най – много компютри – пет – могат да се похвалят само две училищни библиотеки.

В заключение може да се направи изводът, че основната посока за стабилизиране и развитие на училищните библиотеки от една страна е квалификацията, от друга законодателната рамка, регламентираща дейността на училищната библиотека, а оттам и финансирането ѝ.

Като отправна точка за ролята, мисията и задачите на съвременната училищната библиотека е Манифестът на училищната библиотека, изготвен от Международната федерация на библиотечните асоциации -ИФЛА и е одобрен от ЮНЕСКО на неговата Генерална конференция през ноември 1999 година. Манифестът дефинира мисията, функциите и целите на училищната библиотека, профила на нейния персонал. В него се казва: „Училищната библиотека осигурява информация и идеи, които са основополагащи за успешната реализация на хората в обществото - общество на информацията и знанието. Училищната библиотека изгражда у учениците умения за пожизнено обучение, развива миросгледа им и ги подготвя да живеят като отговорни граждани.”

За да помогне на училищата и училищните библиотекарите за прилагане на принципите, изразени в Манифеста, са публикувани и Насоките на ИФЛА/ЮНЕСКО за неговото прилагане. Насоките помагат в разработването на мисия и политика за училищната библиотека. Посочват кои ресурси и персонал са изключително важни за доброто функциониране на училищна библиотека. За успешното прилагане на тези документи е необходимо да се разработи стратегия, която да е адаптирана към местните условия и законодателство.

В изготвянето на насоките участват много хора от много страни, с много различни местни условия, за да се обобщи опита на всички и да отговорят на нуждите на библиотеките във всички видове училища.

Значението на училищните библиотеки е оценено високо в държавите в Европа и света в резултат на множество проучвания по темата. Създадени са сайт и Блог на Секция училищни библиотеки към Международната федерация на библиотечните асоциации-ИФЛА за важни новини и актуални въпроси за училищните библиотеки по света, публикува и информационен бюлетин. През месец септември 2014 г. е публикувана информация за Световния конгрес в Лион. Там е публикуван протокол от заседанията на двете сесии и актуализиран план за действие. Първата сесия – ИФЛА/ЮНЕСКО Насоки за Училищната библиотека: „Анализ и препоръки“ - актуализация Насоките за училищните библиотеки от 2001 г. Втората сесия – за училищни библиотеки по програмата: Застъпничество, инициативи от цял свят. Изнесени са осем презентации, последвани от кръгли маси.

На Конгреса в Лион, Норвегия представя модел за училищните библиотеки: „Норвежкият модел е полуинституционална система за социално сътрудничество и преговори, която се оказва много полезна за страната... Ключов елемент в тази система е концепцията на социалния диалог и взаимно, отговорно сътрудничество в рамките на едно демократично общество. Силните общества се нуждаят от силни училищни библиотеки. Знанието е сила! За да се придобие знание и сила, наистина трябва да се чете. Това може да изглежда очевидно за повечето от нас, но в същото време знаем, че много деца и възрастни имат проблеми с четенето. Добре известна статистика показва, че достъпът до книги от ранна възраст ще окаже голямо влияние върху способността на детето да се справи с образователната система по-нататък.“

В Норвегия училищните библиотеки са на подчинение на Министерство на образованието, а Министерство на културата е отговорно за библиотечния сектор. И двете библиотечни асоциации, Норвежката библиотечна асоциация (НУГ) и Норвежката асоциация на Училищни библиотекари, работят за една по-силна законодателна рамка за училищни библиотеки.

В Британски доклад се говори за ролята и значението на училищната библиотека. В него се отбелязва, че в едно общество, в което едно от всеки три жилища няма книги, притежавани от децата, е от съществено значение младите хора да ги намерят на друго място. И това място е училищната библиотека“. Едно проучване на Института по образование във Великобритания през 2013 година установява, че четенето за удоволствие е особено важно за когнитивното развитие на децата на възраст от 10 до 16 години.

В Индонезия има 6 различни библиотечни асоциации и всички те се грижат за училищните библиотеки, защото „играят важна роля в областта на образованието. Те предоставят ресурси и услуги, които улесняват развитието на четенето на учениците, академичните постижения и ученето през целия живот.“

През 2011г., Закона за образованието в Швеция прави достъпа до училищните библиотеки задължителен за всички видове училища. Новото в Швеция е, че в последните години има училища, на които не е разрешено да започнат учебната година поради липсата на адекватен план за развитието на училищната библиотека. Шведската национална агенция за образование и много други страни са заинтересовани да участват в развитието на училищните библиотеки.

В Аржентина е създаден единен закон за образованието, който регламентира и дейността на училищните библиотеки. По този начин, тя се превръща в основна част от обществената политика за управление на информацията и знанията в областта на образователната система.

В заключение може да се каже, че законодателството в различните страни има различни решения:

- Общ закон за всички библиотеки в страната;
- Отделен закон за училищните библиотеки, който кореспондира с закона за образованието в страната;
- Дейността на училищната библиотеката се регламентира в рамките на закона за образованието за съответната страна.

За нашата страна най – подходящ е последния вариант, тъй като следва установената традиция и настоящата ситуация в България. В Закона за народната просвета училищната библиотека присъства в Глава втора „Държавни образователни изисквания“ в чл. 16, т. 16 с текст: „научното, информационното и библиотечното обслужване“. В новия проектозакон би следвало тази точка да присъства в Глава трета „Държавни образователни стандарти“, чл. 22, ал. 2. и след приемане на Закона за предучилищното и училищното образование да се приемат поднормативни документи, регламентиращи статута на училищната библиотека и стандарти за библиотечно – информационно обслужване.

Необходимо е Министерство на образованието и науката да осигури средства за поддържаща квалификация и експертно-методическа помощ на училищните библиотекари, както това прави Министерство на културата за обществените библиотеки.

Народна библиотека „Иван Вазов“, Пло

Директор: _____

Димитър Димитров

Глава трета ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

Чл. 22. (1) Държавните образователни стандарти са съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищното и училищното образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане.

(2) Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование са за:

1. предучилищното образование;
2. общообразователната подготовка;
3. профилираната подготовка;
4. придобиването на квалификация по професия;
5. учебния план;
6. оценяването на резултатите от обучението на учениците;

7. щатно библиотечно-информационно обслужване;

7. **/става т. 8/** приобщаващото образование;
8. **/става т. 9/** гражданското, здравното и интеркултурното образование;
9. **/става т. 10/** информацията и документите;
10. **/става т. 11/** институциите;
11. **/става т. 12/** физическата среда на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
12. **/става т. 13/** учебниците, познавателните книжки и учебните помагала;
13. **/става т. 14/** статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти;
14. **/става т. 15/** управлението на качеството в институциите;
15. **/става т. 16/** инспектирането на детските градини и училищата;
16. **/става т. 17/** финансирането на институциите, нормирането и заплащането на труда;
17. **/става т. 18/** организацията на дейностите в училището.

(3) Държавните образователни стандарти по ал. 2, т. 1-5, **7, 10-12 14-17** се приемат с наредби на министъра на образованието, младежта и науката.

(4) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. 6 и **9** се приема с наредба на министъра на образованието, младежта и науката съгласувано със съответните министри и ръководители на ведомства.

(5) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. **8** се приема с наредба на Министерския съвет.

(6) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. **13** се приема с наредба на министъра на образованието, младежта и науката и на министъра на здравеопазването съгласувано с министъра на регионалното развитие и благоустройството, министъра на финансите и с министъра на физическото възпитание и спорта.

(7) Държавният образователен стандарт по ал. 2, т. **18** се приема с наредба на министъра на образованието, младежта и науката съгласувано с министъра на труда и социалната политика и с министъра на финансите.

5. да получават щатно и професионално библиотечно – информационно обслужване

5. **/става 6/** да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

6. **/става 7/** да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия;

7. **/става 8/** да участват в проектни дейности;

8. **/става 9/** да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове;

9. **/става 10/** чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план;

10. **/става 11/** да получават съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;

11. **/става 12/** да бъдат поощрявани с морални и материални награди.

(2) Учениците имат право да участват в училищния живот и в организационното развитие на училището чрез различни форми на ученическо самоуправление, определени с правилника на училището.

(3) Учениците имат право да получават стипендии при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Раздел II

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Чл. 172. (1) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури.

(2) Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

(3) Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

(4) При работата с децата и с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

орган, и/или пропорционално на средствата, предоставени по формулата по чл. 282, ал. 1.

(3) Средствата по ал. 1, т. 3 се предоставят и на централните за подкрепа за личностно развитие.

(4) Средствата по ал. 1, т. 2-5 се разпределят от финансиращия орган въз основа на акт на Министерския съвет.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. По смисъла на този закон:

1. „Дете или ученик в риск“ е дете или ученик:

а) без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени;

б) жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му;

в) опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

2. „Дете или ученик с изяви дарби“ е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.

3. Библиотечно-информационното обслужване се осигурява чрез училищната библиотека с щатен библиотекар, за да се гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навики за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. С поднормативни документи се регламентира статутът на училищната библиотека и стандарти за библиотечно – информационно обслужване.

3. *Истава 4/* „Държава членка“ е държава - членка на Европейския съюз, или държава - страна по Споразумението за Европейското икономическо пространство, или Конфедерация Швейцария.

4. *Истава 5/* „Електронно издание“ е информация, представена в цифрова форма, чрез използване на общоприет стандарт за нейното визуализиране на компютър, мобилно устройство, телевизор с мрежова свързаност или друго подобно устройство, която включва учебно съдържание, тестове, справочни материали, връзки към външни ресурси, речници, образователни игри, мултимедия (изображения, аудио и видео клипове, анимации, виртуална реалност) и други, даваща възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение, без ограничение на времето и мястото и начина на достъп (навсякъде и по всяко време).

**Предложенията НБ „Иван Вазов“, Пловдив са подкрепени с
писма от:**

- РБ „Михалаки Георгиев“, Видин
- РБ „Стилиян Чилингиров“, Шумен
- СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, Асеновград
- СОУ „Иван Вазов“, Сопот
- ФЕГ „Антоан дьо Сент Екзюпери“

До
г-жа Милена Дамянова,
Председател на комисия по образованието и науката
В 43 –то Народно събрание

До
проф. Тодор Танев,
Министър на образованието и науката

До
г-н Пламен Георгиев,
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование“
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките“ към
МОН

До
г-жа Грета Ганчева,
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието“
Към МОН

Придружително писмо

Уважаеми дами и господа,

Във връзка с разглеждането и обсъждането на проектозакона за предучилищното и училищното образование изпращаме нашите предложения за промени в закона, които да осигурят полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Училищната библиотеката е важен фактор в изграждането и развитието на децата като интелигентни, грамотни личности, със самочувствието на хора, способни да се справят с предизвикателството на съвременното, с желание за учене през целия живот, за създаване на навици за системно четене и любов към книгата. Осигурява информация и идеи, които лежат в основата на успешната реализация на подрастващите в обществото - общество на информацията и знанието. Тя трябва да е в основата на всяка дългосрочна стратегия за грамотност и успешно образование, информационно осигуряване, икономическо, социално и културно развитие. Изгражда и развива умения и потребности у подрастващите за учене през целия живот, развива техния светоглед, подготвя ги да поемат отговорност за своите решения.

Значението на училищните библиотеки е оценено много високо в държавите в Европа и света. Мисията, целите и задачите, които трябва да решава всяка училищна библиотека са регламентирани в издаденият през ноември 1999 г. „Манифест на училищната библиотека“, подготвен от Международната федерация на библиотечните асоциации /ИФЛА/ и е одобрен от ЮНЕСКО на неговата Генерална конференция. С появата на този документ се поставя началото на активна работа за утвърждаване на училищната библиотека в образователния процес във всички държави в света. Създава се нормативна уредба, която

регламентира статута на училищната библиотека, финансиране и стандарт за нейната дейност.

Основните проблеми на училищните библиотеки в България са свързани с липса на законова рамка, регламентираща дейността на училищната библиотека, а оттам и липсата на финансиране. Законодателството в различните страни има различни решения:

- Общ закон за всички библиотеки в страната;
- Отделен закон за училищните библиотеки, който кореспондира с образователния закон в страната;
- Дейността на училищната библиотеката се регламентира в рамките на образователния закон.

За нашата страна най – подходящ е последния вариант, поради факта, че в момента се дискутира проектозакон за образованието. Прилагаме нашите виждания за промени в този проект с оглед създаване на законова рамка за училищните библиотеки.

Освен посочените промени в проекта за Закон за предучилищното и училищното образование е необходимо да се приемат и подзаконови документи, които определят статута на училищната библиотека, стандартите за библиотечно – информационно обслужване, длъжностна характеристика за библиотекар, работещ в училищна библиотека; да се подготви документ или актуализация на Наредбата за запазване на библиотечните фондове от 1995 г. за библиотечна дейност в системата на образованието, тъй като сега приетата Наредба №3 от 18.11.2014 г. за съхраняването, ползването и разпореждането с документи от библиотечния фонд на Министерство на културата се отнася само за обществените библиотеки, а всички останали видове библиотеки, включително, остават извън нея.

Добре е наличието или отсъствието на училищна библиотека в едно училище да бъде един от факторите за определяне категорията, в която училището попада. Финансирането на училищните библиотеки с щатно библиотечно – информационно обслужване да бъде целево, за да не могат средствата от него да се прехвърлят в други пера на училищния бюджет, но и да присъства само в бюджета на училищата, в които има щатно библиотечно обслужване.

Необходимо е Министерство на образованието и науката да осигури средства за поддържаща квалификация и методическа помощ на училищните библиотекари, както това прави Министерство на културата за обществените библиотеки.

Следват подписите на тези, които подкрепят предложените промени в Закона за предучилищно и училищно образование и направените в писмото уточнения:

Регионална библиотека „Михал

Десислава Иванова - директор



Росица Стратева – директор на РБ „Стилиян Чилингиров”

Красимира Големанова – методист в РБ „Стилиян Чилингиров” -

~~Стилиян Чилингиров~~

До
г-жа Милена Дамянова,
Председател на комисия по образованието и науката
В 43 –то Народно събрание

До
проф. Тодор Танев,
Министър на образованието и науката

До
г-н Пламен Георгиев,
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование”
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките” към
МОН

До
г-жа Грета Ганчева,
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието”
Към МОН

Придружително писмо

Уважаеми дами и господа,

Във връзка с разглеждането и обсъждането на проектозакона за предучилищното и училищното образование изпращаме нашите предложения за промени в закона, които да осигурят полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Училищната библиотеката е важен фактор в изграждането и развитието на децата като интелигентни, грамотни личности, със самочувствието на хора, способни да се справят с предизвикателството на съвременното, с желание за учене през целия живот, за създаване на навици за системно четене и любов към книгата. Осигурява информация и идеи, които лежат в основата на успешната реализация на подрастващите в обществото - общество на информацията и знанието. Тя трябва да е в основата на всяка дългосрочна стратегия за грамотност и успешно образование, информационно осигуряване, икономическо, социално и културно развитие. Изгражда и развива умения и потребности у подрастващите за учене през целия живот, развива техния светоглед, подготвя ги да поемат отговорност за своите решения.

Значението на училищните библиотеки е оценено много високо в държавите в Европа и света. Мисията, целите и задачите, които трябва да решава всяка училищна библиотека са регламентирани в издаденият през ноември 1999 г. „Манифест на училищната библиотека”, подготвен от Международната федерация на библиотечните асоциации /ИФЛА/ и е одобрен от ЮНЕСКО на неговата

Генерална конференция. С появата на този документ се поставя началото на активна работа за утвърждаване на училищната библиотека в образователния процес във всички държави в света. Създава се нормативна уредба, която регламентира статута на училищната библиотека, финансиране и стандарт за нейната дейност.

Основните проблеми на училищните библиотеки в България са свързани с липса на законова рамка, регламентираща дейността на училищната библиотека, а оттам и липсата на финансиране. Законодателството в различните страни има различни решения:

- Общ закон за всички библиотеки в страната;
- Отделен закон за училищните библиотеки, който кореспондира с образователния закон в страната;
- Дейността на училищната библиотеката се регламентира в рамките на образователния закон.

За нашата страна най – подходящ е последния вариант, поради факта, че в момента се дискутира проектозакон за образованието. Прилагаме нашите виждания за промени в този проект с оглед създаване на законова рамка за училищните библиотеки.

Освен посочените промени в проекта за Закон за предучилищното и училищното образование е необходимо да се приемат и подзаконови документи, които определят статута на училищната библиотека, стандартите за библиотечно – информационно обслужване, длъжностна характеристика за библиотекар, работещ в училищна библиотека; да се подготви документ или актуализация на Наредбата за запазване на библиотечните фондове от 1995 г. за библиотечна дейност в системата на образованието, тъй като сега приетата Наредба №3 от 18.11.2014 г. за съхраняването, ползването и разпореждането с документи от библиотечния фонд на Министерство на културата се отнася само за обществените библиотеки, а всички останали видове библиотеки, включително, остават извън нея.

Добре е наличието или отсъствието на училищна библиотека в едно училище да бъде един от факторите за определяне категорията, в която училището попада. Финансирането на училищните библиотеки с щатно библиотечно – информационно обслужване да бъде целево, за да не могат средствата от него да се прехвърлят в други пера на училищния бюджет, но и да присъства само в бюджета на училищата, в които има щатно библиотечно обслужване.

Необходимо е Министерство на образованието и науката да осигури средства за поддържаща, квалификация и методическа помощ на училищните библиотекари, както това прави Министерство на културата за обществените библиотеки.

Подпис и печат

Директор:
[Своеручен подпис]

До
г-жа Милена Дамянова,
Председател на комисия по образованието и науката
В 43 –то Народно събрание

До
проф. Тодор Танев,
Министър на образованието и науката

До
г-н Пламен Георгиев,
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование“
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките“ към
МОН

До
г-жа Грета Ганчева,
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието“
към МОН

Придружително писмо

Уважаеми дами и господа,

Във връзка с разглеждането и обсъждането на проектозакона за предучилищното и училищното образование изпращаме нашите предложения за промени в закона, които да осигурят полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Училищната библиотеката е важен фактор в изграждането и развитието на децата като интелигентни, грамотни личности, със самочувствието на хора, способни да се справят с предизвикателството на съвремието, с желание за учене през целия живот, за създаване на навици за системно четене и любов към книгата. Осигурява информация и идеи, които лежат в основата на успешната реализация на подрастващите в обществото - общество на информацията и знанието. Тя трябва да е в основата на всяка дългосрочна стратегия за грамотност и успешно образование, информационно осигуряване, икономическо, социално и културно развитие. Изгражда и развива умения и потребности у подрастващите за учене през целия живот, развива техния светоглед, подготвя ги да поемат отговорност за своите решения.

Значението на училищните библиотеки е оценено много високо в държавите в Европа и света. Мисиата, целите и задачите, които трябва да решава всяка училищна библиотека са регламентирани в издаденият през ноември 1999 г. „Манифест на училищната библиотека“, подготвен от Международната федерация на библиотечните асоциации /ИФЛА/ и е одобрен от ЮНЕСКО на неговата

До
г-жа Милена Дамянова,
Председател на комисия по образованието и науката
В 43 –то Народно събрание

До
проф. Тодор Танев,
Министър на образованието и науката

До
г-н Пламен Георгиев,
Началник отдел „Политики за достъп до качествено образование“
Дирекция „Формиране, анализ и оценка на политиките“ към
МОН

До
г-жа Грета Ганчева,
Директор Дирекция „Достъп до образование и подкрепа на развитието“
Към МОН

Придружително писмо

Уважаеми дами и господа,

Във връзка с разглеждането и обсъждането на проектозакона за предучилищното и училищното образование изпращаме нашите предложения за промени в закона, които да осигурят полагащото се място на училищната библиотека като важно звено в българското училище.

Училищната библиотеката е важен фактор в изграждането и развитието на децата като интелигентни, грамотни личности, със самочувствието на хора способни да се справят с предизвикателството на съвременieto, с желание за учене през целия живот, за създаване на навици за системно четене и любов към книгата. Осигурява информация и идеи, които лежат в основата на успешната реализация на подрастващите в обществото - общество на информацията и знанието. Тя трябва да е в основата на всяка дългосрочна стратегия за грамотност и успешно образование, информационно осигуряване, икономическо, социално и културно развитие. Изгражда и развива умения и потребности у подрастващите за учене през целия живот, развива техния светоглед, подготвя ги да поемат отговорност за своите решения

Значението на училищните библиотеки е оценено много високо в държавите в Европа и света. Мисията, целите и задачите, които трябва да решава всяка училищна библиотека са регламентирани в издаденият през ноември 1999 г. „Манифест на училищната библиотека“, подготвен от Международната федерация на библиотечните асоциации /ИФЛА/ и е одобрен от ЮНЕСКО на неговата

Генерална конференция. С появата на този документ се поставя началото на активна работа за утвърждаване на училищната библиотека в образователния процес във всички държави в света. Създава се нормативна уредба, която регламентира статута на училищната библиотека, финансиране и стандарт за нейната дейност.

Основните проблеми на училищните библиотеки в България са свързани с липса на законова рамка, регламентираща дейността на училищната библиотека а оттам и липсата на финансиране. Законодателството в различните страни има различни решения.

- Общ закон за всички библиотеки в страната.
- Отделен закон за училищните библиотеки, който кореспондира с образователния закон в страната;
- Дейността на училищната библиотеката се регламентира в рамките на образователния закон

За нашата страна най – подходящ е последния вариант, поради факта, че в момента се дискутира проектозакон за образованието. Прилагаме нашите виждания за промени в този проект с оглед създаване на законова рамка за училищните библиотеки.

Освен посочените промени в проекта за Закон за предучилищното и училищното образование е необходимо да се приемат и подзаконови документи, които определят статута на училищната библиотека, стандартите за библиотечно – информационно обслужване, длъжностна характеристика за библиотекар, работещ в училищна библиотека; да се подготви документ или актуализация на Наредбата за запазване на библиотечните фондове от 1995 г за библиотечна дейност в системата на образованието, тъй като сега приетата Наредба №3 от 18.11.2014 г. за съхраняването, ползването и разпореждането с документи от библиотечния фонд на Министерство на културата се отнася само за обществените библиотеки а всички останали видове библиотеки, включително, остават извън нея.

Добре е наличието или отсъствието на училищна библиотека в едно училище да бъде един от факторите за определяне категорията, в която училището попада. Финансирането на училищните библиотеки с щатно библиотечно – информационно обслужване да бъде целево, за да не могат средствата от него да се прехвърлят в други пера на училищния бюджет, но и да присъства само в бюджета на училищата, в които има щатно библиотечно обслужване

Необходимо е Министерство на образованието и науката да осигури средства за поддържаща квалификация и методическа помощ на училищните библиотекари, както това прави Министерство на културата за обществените библиотеки.

Подпис и печат